

## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ СТИХИ

**К каждому заданию – аудиофайл со стихотворением. Стихи читают учащиеся г. Бийска Алтайского края**

### Задание 1

Прослушайте стихотворение, которое читает ученик (ученица). Передайте основное содержание прослушанного стихотворения не более чем в 5 предложениях.

**Как лиса голодной осталась**

**Автор: Георгий Рябченко**

**Читают: Филимонова Арсения, Софья Хвостова, Власов Роман**

Утром

        пять ежат в лесу  
повстречали вдруг  
                        Лису.

Пять ежат

        клубком лежат, -  
все иголочки дрожат.  
Им голодная Лисица  
говорит:  
- Так не годится.  
Незачем клубком лежать,  
иглы пиками держать.  
Рассчитайтесь

        по порядку, -  
будем делать физзарядку.

А потом

        вас у ручья  
каждого умою я,..  
все иголки причешу  
и... на завтрак  
        приглашу.

Пять ежат

        в ответ молчат, -  
иглы  
        пиками торчат,  
и дрожат  
        все - все дрожат...

Кто же выручит ежат?

Тут примчался Шмель;

- Жу - жу...

Я с еж – жатами

друж – жу,

обиж-ж-жать их

не поз-з-зволю!

- Ты лети-ка

        лучше к полю:

там гречиха зацвела,

и не лезь в мои дела!

Только Шмель

        все ниже,

        ниже,

к носу лисьему  
    все ближе:  
- Рыжая!  
    Уж-жалю в нос, -  
станет нос  
    как паровоз,  
не учует нос  
    собак!  
- Куманек, зачем ты так?  
Дорогой мой,  
    не жужжи,  
грозно жало не держи!  
Ну, зачем,  
    зачем, скажи,  
мне колючие ежи?!  
Лучше я в село схожу,  
петушка там... одолжу  
У любого петуха –  
чудо, а не потроха...  
Ты опять свое «жу-жу.»  
Ухожу я, ухожу.  
До села путь недалек. –  
Прыг в кусты  
    и... наутек.

А ежата за спасенье  
принесли Шмелю  
    варенье  
из нектара и пыльцы.  
- Вот за это –  
    молодцы!  
- Шмель  
    довольно загудел. –  
- Я такое  
    в детстве ел.  
Вкуснота –  
    забыть нельзя  
Будем пировать, друзья!  
От автора: Жаль, что с ними не был я.

## Задание 2

Прослушайте стихотворение, которое читает ученик (ученица). Передайте основное содержание прослушанного стихотворения не более чем в 3 предложениях.

### Кошка-ночь

Автор: Виктория Петрова

Читает: Софья Хвостова

Осторожная, как кошка,  
Заглянула ночь в окошко.  
Хитрый суженный зрачок  
Отразил луны значок.  
Нежно бархатные лапки

Прикоснулись к щечкам гладким  
И, прильнув к моим губам,  
Стёрла ночь остатки драм.  
Замурлыкала на ушко  
Тихо, ласково зверушка,  
Улеглась ко мне на грудь  
До рассвета отдохнуть.

### Задание 3

Прослушайте стихотворение, которое читает ученик (ученица). Передайте основное содержание прослушанного стихотворения не более чем в 3 предложениях.

#### **Маленькие радости**

**Автор: Василий Ничунаев**

**Читает: Власов Роман**

Если хочешь благодати  
Посреди людей,  
Маленькие радости  
Делай каждый день.  
Солнышко возносится,  
Зорька расцвела.  
Сами в руки просятся  
Добрые дела.  
Маленькое зёрнышко  
Радостно сажай.  
Обласкает солнышко –  
Будет урожай.  
Хорошо хорошему  
В песне и труде.  
Помоги прохожему  
Если он в беде.  
Слышишь слово едкое,  
Злом не отвечай.  
Угости конфеткою,  
Пригласи на чай.  
Радости прощения,  
Как они сильны.  
Ходят сновидения –  
Сказочные сны.

### Задание 4

Прослушайте стихотворение, которое читает ученик (ученица). Передайте основное содержание прослушанного стихотворения не более чем в 3 предложениях.

#### **Три старушки**

**Автор: Виктория Петрова**

**Читает: Софья Хвостова**

Вышел мишка на опушку,  
Там - волшебная избушка.  
Три весёлые старушки  
В ней с утра пекут ватрушки.  
Тут из леса вышли лоси —

Угостить ватрушкой просят.  
А за ними волк с лисой,  
Ёжик, белка и косой.  
И у всех лесных зверюшек  
По гостинцу для старушек.  
Ёж — лукошечко волнушек,  
Белка им грибочки сушит,  
Мишка - дров, берёсты - лось,  
Волк с лисой — пушнины воз,  
А зайчишка — серый хвост —  
Шерстяную шаль принёс.  
В шаль старушка нарядилась —  
И в девчушку превратилась.

### Задание 5

Прослушайте стихотворение, которое читает ученик (ученица). Передайте основное содержание прослушанного стихотворения не более чем в 3 предложениях.

**Кошки ([с], [с'], [ш], [ж])**

**Автор: Василий Ничунаев**

**Читает: Власов Роман**

На окошке, свесив ножки,  
Целый день болтали кошки,  
Что у рыжих у котов  
Больше пышных нет хвостов;  
Что ушли куда-то мыши,  
А куда — никто не слышал;  
Что с утра на лужах лёд —  
Позже солнышко встаёт;  
И что ножки бедных кошек  
Очень мёрзнут без калошек.  
Тяжела кошачья жизнь —  
Спи, мурлыкай, ешь, лежи.

### Задание 6

Прослушайте стихотворение, которое читает ученик (ученица). Передайте основное содержание прослушанного стихотворения не более чем в 3 предложениях.

**Щенок и птичка ([ш'], [ч'], [ж], [ш], [с])**

**Автор: Татьяна Ашмарина**

**Читает: Филимонова Арсения**

Щебечет птичка для щенка.  
И чёрный нос дрожит, пока  
Звенит пичужкин голосок,  
Так нежен, чист и так высок!  
Щенок в восторге: для него  
Звучит такое волшебство!  
О, никогда не сможет он  
Нарушить песни этой звон.  
И птичка рада: повстречала  
Она любителя вокала.

<b>Критерии оценивания передачи основного содержания</b>	<b>Баллы</b>
Ученик справился с коммуникативной задачей: передал основное содержание прослушанного стихотворения.	2
Ученик предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, <b>но</b> передал содержание неточно,	1
Основное содержание передано неверно.	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>