

Работа с текстом

В процессе работы над текстом одновременно осуществляется развитие умений как смыслового программирования, так и языкового оформления текста.

Используются следующие задания:

1. Сравнить текст и совокупность изолированных предложений.
2. Сравнить два текста: правильный и искаженный, правильный и с пропущенными смысловыми звеньями. Дети определяют в первом случае, что неправильно в тексте, во втором случае, что пропущено;
3. Добавить одно-два предложения к незаконченному тексту (по серии сюжетных картинок).
4. Вставить пропущенные предложения в текст (с использованием сюжетных картинок).
5. Придумать небольшой рассказ с опорой на предметные картинки, слова (например: *дети, лес, цветы, землянка, грибы, ель, белка*).
6. Работа с деформированным текстом.

С целью овладения языковыми средствами наряду с выше описываемыми используются и следующие специальные задания:

1. Анализировать, какими словами обозначается предмет высказывания (например, рассказ о медведе – словами *медведь, он, зверь*).
2. Заменить в тексте слово, обозначающее главное действующее лицо событиями, другими словами (синонимами или местоимениями).
3. Определить, какие слова в тексте помогают связывать предложения друг с другом.
4. Закончить предложение, которое начинается со связующего слова (*а, поэтому, вот как, потом, наконец и др.*).
5. Добавить слова, соединяющие два соседних предложения текста.

Источник: Лалаева Р.И., *Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда.* – М.: ВЛАДОС, 1999. – 224 с.: ил.