

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Учитель русского языка и литературы,
учитель-логопед
МБОУ Контошинская СОШ
Косихинский район Алтайский край

ШУПЛЕЦОВА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА

ЭПИГРАФ

«... Социальное воспитание победит дефективность...».
Лев Семенович Выготский

*«Не жалость, а уважение к личности;
и видеть человека, а не инвалида;
не помогать, а научить...»*
Венера Закировна Денискина

В настоящее время главной задачей педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, и их родителей состоит – подготовить детей к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Строить свою собственную жизнь самостоятельно, нести за себя ответственность, принимать решение и действовать и быть мобильным в быстро меняющемся мире.

От меня, как от современного учителя, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний: умений - навыков, но и всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Для организации эффективной учебной работы с детьми с ОВЗ я использую личностно-ориентированный подход, который реализую через **внедрение современных образовательных технологий:**

здоровьесберегающие технологии (система мер по охране и укреплению здоровья учащихся: динамические паузы, создание благоприятного психологического климата на уроке, упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз);

игровые технологии;

информационно-коммуникативные технологии,

проблемное обучение;

индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;

развитие критического мышления;

практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст, задания с ограничением по времени;

технологии арттерапии (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия);

компетентностно – ориентированное обучение

(индивидуальный и дифференцированный подход, разноуровневые задания).

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ (АДАПТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ)

Технология адаптивного обучения – разновидность **технологии разноуровневого обучения**. Поэтому применение разноуровневых заданий в обучении незлышащих школьников весьма актуально. Не все учащиеся имеют одинаковый интерес к изучаемому предмету, у них разные способности, не каждый может проявить собственное «Я».

Уровневые задания с успехом могут быть использованы на разных этапах обучения.

- При изучении нового материала
- При контроле усвоения знаний, умений и навыков
- При проверке знаний.

У незлышащие школьников, как мы знаем, завышенная самооценка своих учебных возможностей. Поэтому подходу оценивания знаний и умений школьников необходимо уделить особое внимание.

Ученики должны чётко знать, по каким критериям оценивается каждый уровень и какой оценке он соответствует.

Коротко остановимся на сути адаптивной технологии. Различия традиционного обучения и адаптивной технологии, которые представлены в данной таблице, чётко указывают на преимущества инновационной технологии. Центральное место в ней отводится ученику и его деятельности.

На таких уроках работают все. Адаптивная технология воспитывает в учениках высокую работоспособность, способность действовать самостоятельно, что создаёт благоприятные условия для успешной социализации и здоровьесбережения школьников с ОВЗ

Различия традиционного обучения и адаптивной технологии

	<i>Традиционное обучение</i>	<i>Адаптивная технология</i>
Деятельность учащихся	рецептивный и репродуктивный характер	рецептивный и продуктивный характер

Характер деятельности на уроке	учитель работает со всем классом	самостоятельная деятельность учащихся, индивидуальная работа учителя
Формы организации познавательной деятельности	фронтальные	групповые парные индивидуальные
Отработка учебного материала	для всех учащихся одинаковые задания	разноуровневые задания: репродуктивные, частично-поисковые, творческие
Контроль знаний	контроль учителя	контроль учителя, самоконтроль взаимоконтроль.

ИКТ

Основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

Визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал)

Интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия)

Тренажёр

Контроль за умениями и навыками учащихся

Самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся

Учитывая особенности преподавания русского языка и литературы для детей с ОВЗ, компьютерные технологии я применяю на всех этапах обучения - использую иллюстративный и наглядный материал, тренажеры, опорные схемы, таблицы, тренинги, презентации

Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают благотворное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в эпоху литературного героя, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания.

На уроках русского языка компьютерные технологии помогают решать практические задачи: формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогащать и расширять словарный запас, организовать работу по формированию, учету и коррекции знаний учащихся.

Построение схем, таблиц с использованием ИКТ позволяет экономить время, более эстетично оформить материал.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Немаловажную роль при обучении детей с ОВЗ играют игровые технологии.

Именно в игре происходит восстановление и воспроизводство утраченных сил.

В ходе игры, как правило, ученики, отличающиеся "леностью ума", желающие всё получить в готовом виде, и они незаметно для себя активизируются, увлекаются поисками ответов в книгах, начинают размышлять, так как положение "последнего" в игре мало кого устраивает.

Игра "Наоборот", где учитель и ученик на некоторое время меняются ролями (например, Тема -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах - при проверки домашнего задания: я (ученик) читаю глаголы : Грамоте (Что делать?) учит(Ь)ся- вперед (Что сделает?)пригодит(Ь)ся. Здесь ученик в роли учителя исправляет мои ошибки и рассказывает правило и на примере показывает как ее применять, то есть здесь идет у нас проверка теоретического материала и его применение и т.д.). (для 5-х классов.)

Театрализованная игра на уроке, которая вызовет у учащихся несомненный интерес. Проведение театрализованных уроков по темам: "Басни И.А. Крылова", "У лукоморья" и др. Можно сделать костюмы к таким урокам

На таких уроках создается атмосфера раскованности, свободы мышления. Там, где задание сменяется коллективной работой, находящей свое выражение в театральном действии или игре, когда равнодушие сменяется заинтересованностью, а учитель становится зрителем или равноправным участником действия, мнения учащихся и учителя становятся равнозначными.

Современный урок литературы невозможно представить без сопоставления художественных произведений с другими видами искусства. Этот органический синтез помогает учителю будить воображение учеников, стимулировать их творческую активность. Конкретно–наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и запоминающимся по теме.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Я стараюсь организовать учебный процесс таким образом, чтобы он не навредил здоровью ребёнка. Для этого использую доступные средства сохранения здоровья школьника:

- 1) оптимальная плотность урока;
- 2) рациональное чередование видов учебной деятельности;
- 3) уважительный стиль общения;
- 4) эмоциональная разрядка;
- 5) физкультурная пауза;
- 6) правильная рабочая поза;
- 7) положительные эмоции.

Кроме того, считаю не менее важным при выборе форм, методов и средств обучения учитывать возрастно-половые особенности детей, состояние их здоровья и индивидуальные психофизиологические особенности.

От правильной организации урока во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне.

Глаза нуждаются в большом количестве кислорода. 99% всех людей испытывают глазное кислородное голодание. Функция зрения ослабевает, глаза устают и недостаточно блестят.

Любые физкультминутки должны включать упражнения на дыхание.

Физкультминутка в значительной мере повышает на уроке активность учащихся и внимание.

Не менее важным является эмоциональный климат урока, который во многом зависит от доброжелательного тона учителя, от юмористической составляющей педагогического общения.

О том, что хороший смех дарит здоровье, сказано немало. Учитель без чувства юмора и умения проявить его в необходимый момент и в подходящей форме лишается большей части своей педагогической и личностной привлекательности. Постоянная серьёзность собеседника - признак психологического нездоровья. Несколько уместных и умных шуток в течение урока – показатель его качества, критерий для оценки.

Я считаю, применение новых образовательных технологий - это неотъемлемая часть уроков русского языка и литературы.

Они способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и дифференцировать процесс обучения, повышают интерес к урокам русского языка и литературы, активизируют познавательную деятельность учащихся.

Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения, учащиеся с ОВЗ овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, имеют большой шанс использовать умения и навыки **для дальнейшей жизни и успешной социализации в обществе, ориентироваться в современном информационном пространстве.**

Задачи адаптации детей с ОВЗ в развитии к окружающей действительности, **необходимость компенсации недостаточного социального развития**, побуждают искать иные пути обучения и воспитания, приводят к переосмыслению имеющегося опыта и развитию новых педагогических идей и подходов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В последние годы происходят большие изменения в отечественном образовании. На помощь традиционным методам обучения приходят инновационные технологии, другими словами, современные образовательные технологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения построен на компетентностном подходе, в основе которого лежит личностно-ориентированное обучение.

Личностно-ориентированное обучение – это обучение, в котором принимаются во внимание индивидуальные особенности ребенка. Педагогика открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания.

Каждый педагог ищет наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения больных детей.

Библиографический список:

1. Использование новых информационных технологий в образовании
<http://www.dioo.ru/poleznye-stati/ispolzovanie-novyih-informatsionnyih-tehnologiy-obrazovani.html>
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2011
3. Понятие информационно – коммуникационных технологий – (ИКТ) и их роль образовательном процессе. <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/mult/mult8.html>
4. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии М.: НИИ школьных технологий, 2005 (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
5. **Образовательный портал "Мой университет"**, Copyright MyCorp © 2014
6. Бабич И. Н. Новые образовательные технологии в век информации \Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». — Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». — 2003.