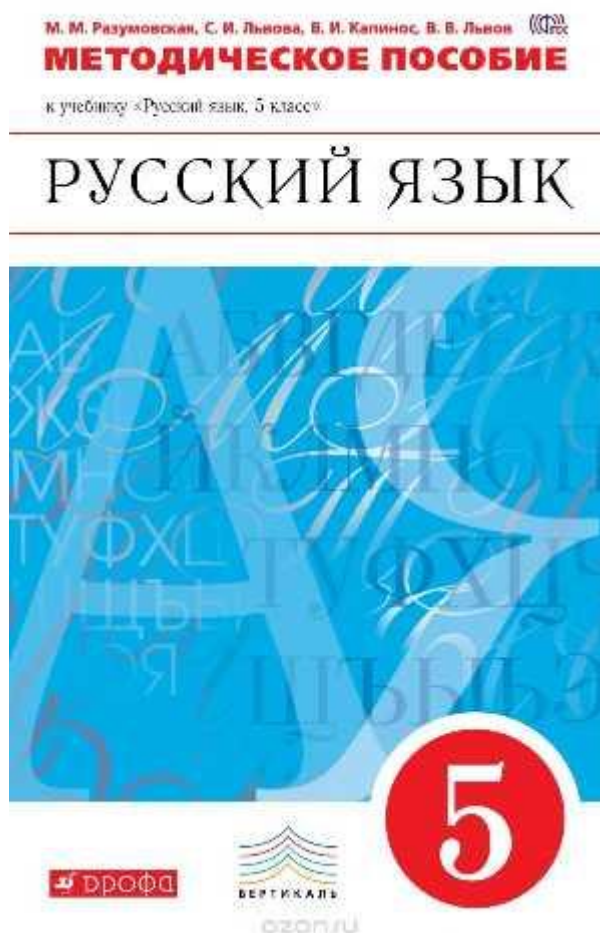


Составила Кирилина Н. И.,  
учитель русского языка  
МБОУ «СОШ № 59» г. Барнаула

Контрольно-измерительные материалы к авторской программе: Русский язык. 5-9 классы: авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова. - 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г., адаптированные к работе для учащихся с нарушением речи и задержкой психического развития.



## Аннотация

Данная разработка будет полезна учителям, работающим в 5-ом классе по программе М.М. Разумовской.

В каждом классе сейчас учатся дети с нарушениями речи и задержкой психического развития, поэтому учителям-предметникам приходится адаптировать общеобразовательную программу и контрольно-измерительные материалы. Контрольно-измерительные материалы адаптированы к программе в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся с ОВЗ по учебному предмету «Русский язык».

### **Требования к уровню подготовки учащихся с ОВЗ по учебному предмету «Русский язык»**

Учащиеся должны **знать**:

- определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;
- обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу V класса учащиеся должны **овладеть** следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их;
- пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

#### **ПО ОРФОГРАФИИ.**

- Находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.

#### **ПО ПУНКТУАЦИИ.**

- Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

#### **ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ.**

- Определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- составлять простой план исходного и собственного текста;
- писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным материалом);
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

### **Контрольная работа № 1 Сочинение на тему «Памятный день каникул»**

- Задания:** 1. Расскажите об одном дне летних каникул (напишите текст из трёх абзацев: вступление, основная часть, вывод)
2. Озаглавьте сочинение.
  3. Подсчитай количество слов.

### **Контрольная работа № 2 Диктант**

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра. Настоящие дни поздней осени.

В такой день идешь по лесной тропинке. Кругом тишь. Не слышно даже шума деревьев, шелеста листвы. Только иногда раздается звук падающих шишек. На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.

Легко дышит грудь осенней свежестью. Приятно идти по мягкому ковру из листьев.

Вдруг среди листьев мелькает пестрый комок. Это птица. Она жива, но едва дышит. Ребята решают взять бедняжку домой. Иначе ее найдет лисица и съест. (80 слов)

#### **Задания:**

1. Выпишите из текста диктанта три слова с разными орфограммами в корне. Подчеркните их (орфограммы)
2. Выделите в первом абзаце окончания имен прилагательных.

### **Контрольная работа № 3 по фонетике и орфоэпии.**

1. Охарактеризуйте следующие звуки: [т], [д] (1 вариант)  
[г], [к] (2 вариант).
2. Сделайте фонетический разбор слова: пять (1 вариант)  
семь (2 вариант).
3. Перечислите буквы: не обозначающие звуков (1 вариант)  
обозначающие два звука (2 вариант).

### **Контрольная работа № 4 Контрольный диктант**

#### **Муравей и паук**

Пришел муравей к хозяину леса с просьбой наказать пастухов. Он обвинял их в том, что после еды они оставляют на земле хлебные крошки.

А хозяин леса жалел пастухов, позвал он в свидетели паука. Паук стал просить: «Не обижайте пастухов! Едят они на земле, поэтому! крошки остаются в траве. Но там они не пропадают, их поедают птицы и тем насыщаются».

Рассердился лесной хозяин на муравья и безжалостно спихнул его с большой высоты вниз.

С той поры муравей от падения с высоты посередине тонок.

(По Ф. Якобсону).

#### **Задания:**

1. Выделите орфограммы в слове «наказать» (I вар.); обвинял (II вар.).
2. Запишите по два примера (из текста диктанта) на орфограмму «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением» (каждый пример пишите на отдельной строке).

### **Контрольная работа № 5 Изложение «Барсучонок»**

- Задание:** 1. Подбери к тексту заголовок
2. Составь план текста
  3. Напиши текст из трёх абзацев

## Контрольная работа № 6 Определение стиля речи

### Вариант I

Зима на исходе. Сонно хмурится солнце в лесу, сонно ресницами игл шуруется лес. Снег на дорогах чернеет, и в полдень на них маслянисто блещут лужицы. Пахнет снегом и берёзовыми почками.

*(По Б.Пастернаку)*

### Вариант II

Италия – государство на юге Европы, на Средиземном море. Климат средиземноморский: жаркое, сухое лето и дождливая зима. Растительность южная: в горах – леса, на равнинах – поля, сады, виноградники.

*(Словарь-справочник)*

**Задания:** Спишите текст, укажите стиль речи.

## Контрольная работа № 7 Диктант

Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке.

« Мальчики, проводите меня домой», - предложила Нина. Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Нина радостно закричала: «Бежим, ребята!»

**Задания: 1.** В последнем предложении первого абзаца выделите подлежащее и сказуемое.

## Контрольная работа № 8 Определение типа речи

Пёрышки у свиристелей были коричневато-розовые, крылья и хвост чёрные с белыми, жёлтыми и малиновыми полосками. Но особенно хорош хохол на голове, как будто лихо зачёсанный к затылку.

*(По Г. Скребицкому)*

Совы – полезные птицы, так как они уничтожают мелких и вредных грызунов. Одна сова ловит за сутки в среднем четырёх мышей.

*(По С. Огневу)*

Ловко перелезая с ветки на ветку, попугай подбирался к висевшему яблоку, срывал его своим мощным клювом, затем брал в лапу и выгрызал клювом с одной стороны из яблока мякоть. Потом доставал зёрнышки, с аппетитом их ел, а надкусанное яблоко бросал вниз на траву. Расправившись с одним, он тут же направлялся к другому.

**Задания: 1.** Спишите текст (по вариантам). Определите тип текста.

### **Контрольная работа № 9 Изложение «Джек здороваётся»**

Мы с братом Сережей ложились спать. Вдруг дверь растворилась, и вошел папа, а следом за ним большая красивая собака, белая, с коричневыми пятнами на боках. Морда у нее была коричневая, огромные уши свисали вниз.

— Папа, откуда? Это наша будет? Как ее зовут? — закричали мы, вскакивая с постелей и бросаясь к собаке.

Папа сказал, что это охотничья собака теперь наша и что зовут ее Джек.

Пес, немного смущенный такой бурной встречей, все же дружелюбно завилял хвостом и позволил себя погладить. Шерсть у Джека была короткая, блестящая, гладкая, а из-под нее проступали сильные мускулы. Он даже обнюхал мою руку и лизнул ее мягким розовым языком.

- Джек, здравствуй! — сказал папа.

Пес подал ему лапу. Папа потряс ее и снял с колен, но Джек подал лапу опять. Так он «здоровался» раз десять. Мы весело смеялись.

**Задания:** 1. Озаглавьте текст. 2. Напишите текст по памяти.

### **Контрольная работа № 10 Диктант**

Однажды дедушка Семён пошёл поохотиться и забрался в лесную глушь. Вдруг он заметил, что стелется дым, а в чаще слышится треск. В лесу начался пожар. Ветер гонит огонь дальше, и он разгорается сильнее. Не выберешься из леса – погибнешь.

Старик торопится, бежит, тяжело дышит, а пожар разгорается. Ветви ёлок хлещут лицо, колются. Обгоревшие деревья рушатся. Охотник сбивается с дороги.

Вдруг у самых ног он увидел зайчонка и бросился за ним. Звери легче определяют направление огня и спасаются. Вот они выбирают с места лесного пожара...

Старик вылечил зайца и оставил жить у себя. Охотник заботится о зайчишке, и они всегда дружны.

**Задания:** 1. Выделите безударные окончания глаголов 1-го спр. во 2 абзаце текста.

### **Контрольная работа № 11 сочинение «Знакомьте, мой друг...»**

**Задания:** 1. Составьте текст сочинения о своём друге.

2. Напишите текст из трёх абзацев.

### **Контрольная работа № 12 Изложение «Друг детства»**

Я решил заняться боксом.

Мама достала со дна корзинки здоровущего плюшевого мишку. И бросила его мне на диван.

- Погляди, какой тугой. Живот толстый. Ишь как выкатил! Чем не груша?

Я обрадовался. Устроил мишку на диване, чтобы мне удобней было об него тренироваться и развивать в себе силу удара.

Он сидел передо мной такой шоколадный, но облезлый. У него были разные глаза. Один его собственный – жёлтый, стеклянный, а другой большой белый – из пуговицы от наволочки. Мишка довольно весело смотрел на меня своими разными глазами. Он расставил ноги и выпятил живот, а обе руки поднял, будто шутил, что он уже заранее сдаётся...

Вот он сидит на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. Сидит, смеётся разными глазами, а я хочу тренировать об него силу удара..

**Задания:** 1. Напишите изложение от 3-го лица (мальчика зовут Дениской)