

ПРИЁМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

1. Найти задание по оглавлению.
2. Обдумать заголовок (т.е. ответить на вопросы: О чём пойдёт речь? Что мне предстоит узнать? Что я уже знаю об этом?).
3. Прочитать содержание пункта (параграфа).
4. Выделить все непонятные слова и выражения, выяснить их значение (в учебнике, справочнике, у преподавателя).
5. Задать по ходу чтения вопросы (например: О чём здесь говорится? Что мне уже известно об этом? С чем это нужно не перепутать? Что из этого должно получиться? Для чего это делается? К чему это можно применить? Когда и как применять?) и ответить на них.
6. Выделить (выписать, подчеркнуть) основные понятия.
7. Выделить основные свойства этих понятий.
8. Изучить определения понятий.
9. Изучить их основные свойства.
10. Разобрать и понять иллюстрации (чертёж, схему, рисунок).
11. Разобрать примеры в тексте и придумать свои.
12. Провести самостоятельно обоснование свойств понятий (вывод или правила).
13. Составить схемы, чертежи, рисунки, таблицы и т.п., используя свои обозначения.
14. Запомнить материал, используя приёмы запоминания (пересказ по плану, чертежу или схеме, пересказ трудных мест, специальные приёмы).
15. Ответить на конкретные вопросы в тексте.
16. Придумать и задать себе такие вопросы в тексте.
17. Если не всё понятно, отметить неясное и обратиться к преподавателю.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

1. Прочитать задания для письменной работы, понять их
2. Вспомнить, что изучали на уроке, просмотреть записи в тетрадях.
3. Продумать, какие приёмы их выполнения следует использовать (вспомни правила).
4. Выполнить задание.
5. Проверить тем или иным способом правильность выполнения задания.

УСВОЕНИЕ И ЗАПОМИНАНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ

1. Запомнить общую структуру определения понятия.
2. Выделить составные части этой структуры в определении, которое нужно запомнить.
3. Уяснить и запомнить отдельные составляющие части определения.
4. Запомнить определение целиком.
5. Проверить, правильно ли назван термин (определяемое понятие), указаны связи между признаками понятия, сформулировано и построено предложение в целом.

УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ (ОБСУЖДЕНИИ)

1. Выяснить предмет дискуссии (обсуждения).
2. Чётко сформулировать свою точку зрения.
3. Доказывать своё мнение двумя способами – проводить убедительные доводы и опровергать доводы противоположной стороны.
4. Вести спор не для того, чтобы победить, а для того чтобы установить истину.

ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКЕ

1. Получить задание.
2. Распределить, какую часть задания и в какой последовательности будут выполнять члены вашей группы.
3. Выполнить задание по составленному плану.
4. Проверить друг у друга в определенном порядке правильность выполнения задания.
5. Свериться с ответами у преподавателя, у консультанта.
6. Устно разобрать ошибки.
7. Выполнить работу над ошибками в тетрадях, при необходимости консультируясь друг с другом или с преподавателем.
8. Ещё раз проверить правильность выполнения задания и оценить свою работу.
9. Представить результаты работы группы в заданном виде.

ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

1. Вспомнить, что изучали на уроке, просмотреть записи в тетрадях.
2. Прочитать и усвоить материал учебника.
3. Выполнить письменные задания.
4. Составить план устного ответа.

ПРИЁМЫ УПОРЯДОЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ И СПОСОБНОСТИ К ПЕРЕКЛЮЧЕНИЮ

- 1) Упражнения на списывание с последующим усложнением (увеличение объема текста, увеличение требований в заданиях, введение элементов творческой работы: деформированные предложения, деформированный текст).
- 2) Приём изменения формулировки задания.
- 3) Деформированные тексты, в т.ч. и с пропусками букв.
- 4) Графические диктанты.
- 5) Ученик в роли «контролера».
- 6) Выборочные диктанты.
- 7) Творческие работы (изложения, сочинения со специальными грамматическими заданиями).
- 8) Задания, выполнение которых ограничивается определенным временем.
- 9) Работа с раздаточным материалом (развитие навыков самостоятельной работы).
- 10) Использование различных схем, заданий, в которых определяется ход рассуждений, последовательность действий.
- 11) Заучивание стихотворений (развитие навыков самоконтроля).
- 12) Четкость формулирования задания учителем, предварительное объяснение задания, обязательное выделение учебных заданий.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛНОЦЕННЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ

- 1) планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи, активное осмысление материала, выделение главного в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели)
- 2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться приемами самоконтроля)
- 3) работа в определенном темпе
- 4) применение знаний в новых ситуациях
- 5) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности в соответствии с критериями.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, АДЕКВАТНЫХ СИТУАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) ответы на вопросы в точном соответствии с заданием
- 2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии

- 3) ответы двумя - тремя фразами по ходу и итогам учебной работы
- 4) применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы
- 5) употребление усвоенной учебной терминологии в высказываниях
- 6) обращение к учителю или товарищу за разъяснением
- 7) пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии
- 8) развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов урока
- 9) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы
- 10) проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей
- 11) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба и т. д.)
- 12) составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии)