

## РЕЧЕВЫЕ РАЗМИНКИ – 14 заданий

Особое место в методике отводится такому приему, как «речевая разминка», который является наиболее действенным в плане его влияния на совершенствование способов чтения и увеличение его темпа. Для того чтобы данный прием работал, учителю необходимо соблюдать некоторые правила: работа должна проводиться системно, последовательно и с постепенным усложнением требований к речевой разминке.

Приводим некоторые **методические рекомендации**.

1. Учащимся раздаются тексты на карточках, которые они должны прочитать «про себя» (время прочтения текста не должно превышать 1-2 минуты) и подготовиться к быстрому плавному чтению. Учитель объясняет: «Я засекаю 2 минуты, то есть я буду считать 2 раза по 60, буду считать до 120».
2. По мере увеличения темпа прочтения текстов объём их постепенно следует увеличивать в зависимости от продвижения школьника.
3. После окончания чтения «про себя» учитель предлагает 2-3 ученикам (в зависимости от сложности и длительности работы над основным текстом этого урока) прочитать подготовленный таким образом текст вслух. Все остальные учащиеся класса слушают чтение товарища и готовятся ответить на вопрос учителя, который он обязательно задаст после прочтения текста. Таким образом, весь класс оказывается вовлечённым в процесс работы над текстом. Ребёнок, который читает, выполняет очень важную задачу: он должен прочитать так, чтобы все остальные поняли текст. Внимание остальных учащихся также обеспечено, так как они не знают текст, но они знают, что учитель задаст вопрос. Время чтения фиксируется, и конечная цифра сообщается ученикам. Это делается для того, чтобы выработать у учащихся желание совершенствовать скорость чтения в дальнейшем. Здесь важно иметь в виду, что время не является определяющим фактором. Основным показателем является способ чтения. Кроме того, учитель должен постоянно поддерживать мотивацию ребёнка к чтению, поэтому этот этап обязательно должен сопровождаться похвалой.
4. После окончания чтения каждым учеником (читает не более трех учеников) учитель задает вопросы по содержанию всему классу. Это является стимулом к более внимательному отношению школьников к прослушиванию текста. На этом этапе работы учитель может включить систему поощрений. За каждый правильный ответ ученику выдаётся фигурка (из фигурок в конце урока можно составить узор), или буква (из букв составляются слова), или вырезанная из бумаги пятёрка. От количества таких выданных «призов» может зависеть оценка за урок. Обычно детям эта форма оценивания нравится, они стремятся набрать как можно больше баллов за урок. А учителю она позволяет не только поддерживать интерес детей на уроке, но и оставаться объективным.
5. В конце разминки оценку чтения дают учащиеся. Учитель спрашивает, какую отметку можно поставить читавшему и почему. Учащиеся должны аргументировать свой выбор.

### ТЕКСТЫ-ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЧЕВОЙ РАЗМИНКИ

#### 1. Пёс

*У хозяев на даче жил пёс. Дети играли с ним. Пёс был предан. Наступила осень. Все уехали. Пес плакал. (20 слов)*

**Вопросы:**

1. Где жил пёс?
2. Как пес относился к своим хозяевам?
3. Почему пёс плакал?

#### 2. Подруги

*Ира и Лена - подруги. Они вместе помогают старшим, играют, читают. Им очень понравилась книга Аркадия Гайдара «Чук и Гек». (20 слов)*

**Вопросы:**

1. Книга какого автора понравилась девочкам?
2. Чем занимаются подруги?
3. Почему Ира и Лена дружат?

### **3. В цирке**

*Хорошо в цирке! Вот на арене слон. Он могучий. Тигр злой и горячий. Медведь неуклюжий. Блестящий выбор артистов! (20 слов)*

#### **Вопросы:**

1. Кто из перечисленных животных неуклюжий?
2. Какие характеристики даны животным в рассказе?
3. Почему хорошо в цирке?

### **4. Сентябрь**

*Сентябрь - первый шаг осени. Природа чутко прощается с летним теплом. По утрам осенняя свежесть. Лёгкая грусть сменяет беззаботную радость. (20 слов)*

#### **Вопросы:**

1. О месяце какого времени года идёт речь в рассказе?
2. С чем прощается природа?
3. Почему в сентябре грустно?

### **5. Решение**

*Пингвинёнок наблюдал за купанием взрослых животных. Он боялся. Но он был отважный! Первым искупался в холодном океане, показал пример братьям. (21 слово)*

#### **Вопросы:**

1. За кем наблюдал пингвинёнок? Как называются взрослые животные?
2. Чего боялся пингвинёнок?
3. Почему этот птенец отважный?

### **6. Рысь**

*У лесной тропинки залёг зверь. Внешне похож на большую кошку. Хвост короткий, уши с кисточками. Это рысь. Берегись её когтей! (21 слово)*

#### **Вопросы:**

1. Где залёг зверь?
2. Как выглядит рысь?
3. Почему следует бояться когтей рыси?

### **7. Ветер**

*Подул ветерок. Потом ветер стал крепче. Он нёс пыль. Ветер срывал шапки. Гнул кусты. Выл ветер всё сильнее. Это буря. (21 слово)*

#### **Вопросы:**

1. О каком явлении природы идёт речь в рассказе?
2. Что делал ветер, когда стал крепче?
3. Когда ветер превращается в бурю?

### **8. Утро**

*Утро было чудесное! Свежий пушистый снег укрыл всю землю. Лес был мохнатый, белый, а над ним синело прозрачное небо. (21 слово)*

#### **Вопросы:**

1. О каком времени суток идёт речь в рассказе?
2. Каким было небо?
3. Почему чудесно было вокруг?

### 9. Чиж

*У Вари в клетке жил маленький чиж. Он никогда не пел. Выпустила девочка чижа на волю. Теперь чиж поёт каждый день. (22 слова)*

#### Вопросы:

1. Кто жил у Вари?
2. Как поступила девочка с птицей?
3. Почему раньше чиж не пел?

### 10. Цирковые артисты

*В цирке выступали звери. Мишка Топа кувыркался. Слон Гера катал кошку Мусю. Собака Клякса играла в мяч. Дети были рады. (22 слова)*

#### Вопросы:

1. Какие звери выступали в цирке? Перечисли.
2. Что делал слон?
3. Почему дети были рады?

### 11. Зимой

*На улице зима. Во дворе ребята лепят снежную бабу. У Пети озябли руки. Он натёр их снегом. Теперь рукам стало жарко. (22 слова)*

#### Вопросы:

1. Что делали дети во дворе?
2. Как согрел руки Петя?
3. Почему руки у мальчика озябли?

### 12. Весна пришла

*Кончились вьюги. Пришла весна. Солнышко льёт тепло. Бегут и журчат ручьи. На деревьях зеленеют листья. Ползают муравьи. Громко чирикают воробьи. (22 слова)*

#### Вопросы:

1. Кто ползает по земле?
2. Какие изменения в природе произошли с приходом весны?
3. Почему весной громко чирикают воробьи?

### 13. Федя и Вера

*Вот буфет. В буфете ваза. Там сливы, вишни. Федя ел грязные фрукты. Вера фрукты мыла. Кто из детей делал правильно? (23 слова)*

#### Вопросы:

1. Какие фрукты ел Федя?
2. Где дети взяли фрукты?
3. Кто из детей делал правильно? Почему?

### 14. Щенок Урсик

*Щенок Урсик бегал за курами. Его поймали и посадили на цепь. Скулит Урсик. Просит снять цепь. Он играл. Зря наказали Урсика. (23 слова)*

#### Вопросы:

1. За кем бегал Урсик?
2. Как наказали Урсика?
3. Как ты считаешь, Урсика наказали зря? Почему?