

И.Н. Зайдман

Организация,
содержание

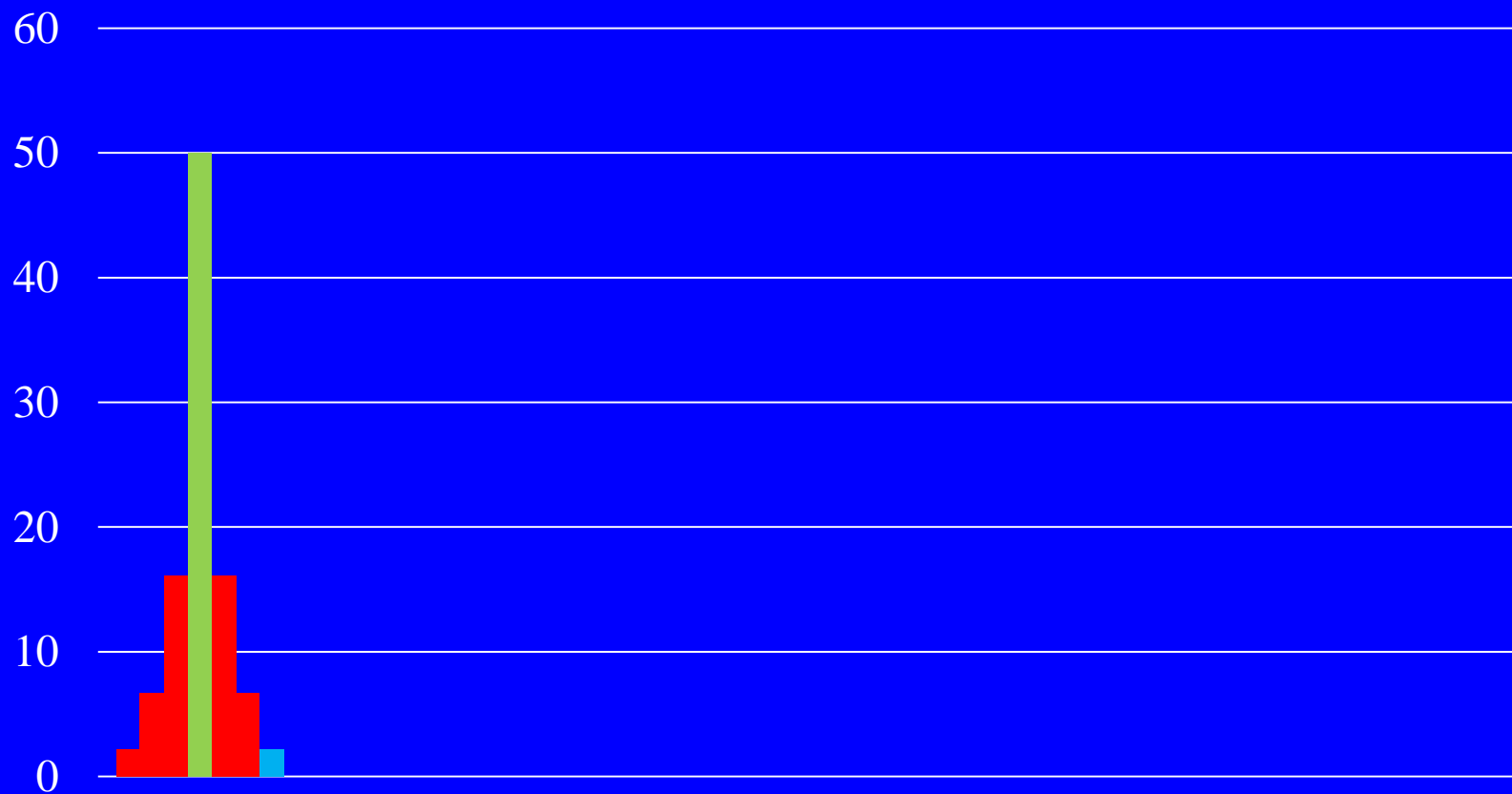
и методика обучения
детей «группы риска»

Понятие «группа риска»

47,8% обучающихся - это группа риска:

- 50% - средний уровень
- 32,2 % - выше и ниже среднего уровня (по 16,1%)
- 13,4 % - превосходный и пограничный уровень (по 6,7%)
- 4,4% - сверхпревосходный и дефективный уровень (по 2,2%)

Группа риска



Современные дети: XXI век

- Недостаточная социальная компетентность у 25% детей младшего школьного возраста
- Обеднение и ограничение живого, в том числе тактильного общения детей
- Неспособность к эмпатии
- Негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций

- Снижение энергичности, активности детей
- Снижение уровня сюжетно-ролевой игры
- Снижение когнитивного развития, дефицит произвольности в умственной и в двигательной сфере
- Неразвитость внутреннего плана действия
- Увеличение детей 6-10 лет с нарушениями речевого развития
- Неразвитость тонкой моторики руки
- Чувство незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении; ощущение беспомощности

(По данным Д.И. Фельдштейна)

Организация

Учебный план для ГР

- Этика, эстетика, этикет + домоведение
- Искусство общения (психологическая риторика)
- Творчество с 1 по 5 класс, 6-7 класс – прикладное творчество
- История в художественных образах
- Театр
- Английский язык со 2 класса как предмет развития
- Русский язык 5 ч. в неделю
- Математика 5 ч. в неделю
- Чтение до 9 класса

Школа полного дня

Речевое педагогическое общение при работе с детьми «группы риска»

- Позитивные замечания
- Принятие «корявых» высказываний
- Помощь в производстве речи
- Включение в речевую деятельность «молчащих», сдерживание речевой экспансии
- Оценивание прогресса
- Педагогическая поддержка

Особенности содержания обучения

- Эмоционально-ценностное отношение
- Опыт творческой деятельности (проблемность!)
- Способы деятельности
- Знания

двуполушарный подход,
полиmodalность занятия,
рефлексия

Приемы обучения

- Наглядно-действенное мышление
- Индивидуальные ассоциации, образность
- Сложный материал преподносится как легкий
- Прагматическая направленность обучения
- Подчинение языковой темы речевым задачам
- Воспитательная идея (концептуальная информация)

учебное занятие как текст, интеграция

Индивидуализация и дифференциация

- Пары, группы, пульсация
- При инклюзии или наличии слабоуспевающих:
 - а) одни подбирают тематические слова к сочинению – другие подбирают оценочную лексику;
 - б) одни составляют простой план – другие собирают языковой материал;
 - в) одни выписывают из текста языковые средства – другие подбирают к ним синонимы;
 - г) одни подбирают из упражнения примеры на каждое положение правила, другие составляют примеры самостоятельно.

Особенности детей ГР. Методика обучения

- Речевые затруднения детей группы риска // Проблемы концептуальной семантики языка и речевой деятельности: Материалы 1-й Всероссийской научной конференции. Иркутск: ИГПУ, 2007. С. 85-90;
- Психолого-методические причины затруднений учащихся в усвоении правописных норм русского языка: диагностика и коррекция // II Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья». Кемерово, 2015. С. 93-98.
- Обучение русскому языку детей «группы риска» // Актуальные вопросы русистики: сборник статей. Тюмень: Изд. «Экспресс». 2003. С. 131-134;
- Терапевтическая дидактика как концепция обучения и развития детей группы риска // Риторика общения: школа Т.А. Ладыженской. Вып.2. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2003. С. 12-22;

- Развитие речи и психолого-педагогическая коррекция младших школьников // Начальная школа. 2003. № 6. С. 5-14;
- Формирование орфографической грамотности у детей группы риска на основе индивидуализации // Теоретические и прикладные аспекты современной филологии: Материалы XI филологических чтений имени профессора Р.Т. Гриб (1928-1995). Красноярск: КГУ, 2006. Вып. 6. С. 228-233;
- Как научить всех и каждого: Учебно-познавательная деятельность на основе индивидуализации и дифференциации: практико-ориентированная монография. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. 352 с.;
- Терапевтическая дидактика в обучении русскому языку: развитие коммуникативных и социальных компетенций: практико-ориентированная монография. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. 164 с.
- Дидактическая пульсация как принцип современного образования // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 207-211.