

Профессиональные трудности педагога, возникающие в процессе инклюзивного образования (по результатам социологического опроса)



**Крайник Ольга Михайловна (Алтайский край),
канд. пед. н., доцент Алтайского государственного университета,
председатель регионального отделения АССУЛ в Алтайском крае**

АНКЕТА – 12 вопросов

Количество опрошенных: более 400 человек.

География регионов: Алтайский край, Республика Алтай, Республика Татарстан, Республика Чувашия, Новосибирск и Новосибирская область, Томск и Томская область, Кемерово, Самара и Самарская область, Волгоград и Волгоградская область, Симферополь, Хабаровск, Мурманск, Челябинская область, Ульяновск, Омск и Омская область, Красноярск и Красноярский край и др.

Общее количество регионов, принявших участие в социологическом опросе, – 34.

В опросе приняли участие педагоги, преподающие такие предметы, как: Русский язык, Литература – 58,8%; Начальные классы – 12,6%; Математика – 6,6%; История, Обществознание – 4,4%; Иностранный язык – 3,3%; География – 2,8%; Физика – 2,8%; Химия, Биология – 2,8%; Искусство – 2,2%; Физкультура – 1,7%; Психология – 0,6%; ОБЖ – 0,5%; Технология – 0,5%; Информатика – 0,5%.

Стаж работы опрошенных педагогов составляет: до 5 лет – 9,9%; 5-10 лет – 8,2%; 11-20 лет – 21,4%; 21-30 лет – 36,3%; свыше 30 лет – 23,6%

Проходят ли обучение в Вашем образовательном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья?

- Да – 88,5%
- Нет – 11,5%



Среди всех категорий детей с ОВЗ доминируют:

- Дети с задержкой психического развития – отметили 65,9% опрошенных
- Дети с нарушением поведения и общения – отметили 54,4% опрошенных
- Дети с умственной отсталостью – отметили 48,4% опрошенных
- Дети с нарушением речи (логопаты) – отметили 47,8% опрошенных
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата отметили 37,9% опрошенных

Дайте оценку организации специальных условий для обучения детей с ОВЗ в Вашем образовательном учреждении

Среди **полностью отсутствующих специальных условий** для обучения детей с ОВЗ, по оценкам педагогов, преобладают:

- предоставление услуг ассистента / тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь – 80,8%;
- наличие специальных учебников, учебных пособий – 57,7%;
- наличие специальных дидактических и методических материалов в помощь учителю – 56,0%;
- наличие и использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования – 45,6%.

Среди **частично реализованных специальных условий** для обучения детей с ОВЗ, по оценкам педагогов, преобладают:

- наличие специальных адаптивных образовательных программ и методов обучения и воспитания – 55%;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий – 39,6%;
- наличие и использование дистанционных образовательных технологий – 45,6%;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности – 60,4%.

Оценка степени сложности планирования и проведения уроков в общеобразовательном классе при наличии в нём детей с ОВЗ

- Очень сложно – 26,9%
- Довольно сложно – **70,3%**
- Не сложно – 2,8%



Самооценка уровня личной профессиональной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ

Преобладающая часть педагогов оценивает свою профессиональную готовность к работе с детьми с ОВЗ как частичную.

Вместе с тем, отметим **отсутствие готовности у значимой части опрошенных по таким элементам**, как:

- владение специальными педагогическими технологиями;
- готовность моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения детей с ОВЗ;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;
- знание психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики.

Профессиональные трудности педагогов, возникающие в процессе инклюзивного образования


- ▶ подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования должна раскрывать содержательную и организационную стороны такой подготовки, что позволит наиболее эффективно и методически грамотно строить урок с включением заданий, упражнений и технологий работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах;
- ▶ недостаточная гибкость и мобильность в организации подготовки, что мешает своевременно преобразовывать педагогам собственную профессиональную деятельность с учётом разнообразной структуры нарушений у детей с ОВЗ;
- ▶ **отсутствие непрерывного научно-методического сопровождения** педагогов при возникновении профессиональных затруднений, связанных с организацией совместного обучения, выявлении особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, конструировании коррекционно-образовательного процесса, организации взаимодействия и партнерских отношений со всеми субъектами образования.

Целенаправленный и творческий процесс развития профессиональной компетентности педагогов

- понимать философию инклюзивного образования, знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды, и уметь выявлять данные закономерности и особенности;
- уметь отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, а также **проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием;**
- **применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса,** ориентированные на ценностное отношение к детям с ОВЗ и инклюзивному образованию в целом;
- создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства и **использовать ресурсы, имеющиеся у образовательной организации для развития всех детей;**
- **осуществлять профессиональное самообразование** по вопросам совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием.

ГЛАВНАЯ СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ БАНК ЗАДАНИЙ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА

При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 05.04.2016 № 68-рп и на основании конкурса, проведенного Общероссийской общественной организацией «Российский союз ректоров».



«Через тернии – к звёздам!»:
методическая площадка для учителей русского языка и литературы,
работающих с детьми с нарушениями речи и задержкой психического развития»

Счетчик посещений сайта
2815

Приглашаем к участию в Межрегиональном семинаре.
10.07.2017

Приглашаем учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ, преподавателей вузов и системы среднего профессионального образования, институтов повышения квалификации работников образования принять участие в **Межрегиональном научно-практическом семинаре «Через тернии – к звёздам!»**: из опыта работы учителей русского языка и литературы с детьми с нарушениями речи и задержкой психического развития на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (далее Межрегиональный семинар), реализуемом в рамках социально значимого проекта «Через тернии – к звёздам!»: методическая площадка для учителей русского языка и литературы, работающих с детьми с нарушениями речи и задержкой психического развития»

МЕНЮ

- Главная
- Сборник материалов
- Банк заданий
- Внеурочная деятельность
- Материалы семинара

RU 9:07 13.07.2017

Дети-инвалиды имеют право на особую заботу
и обучение



Спасибо за внимание!