

Данилова Т.Б., Шуклова Л.А.,
учителя МБОУ «Богашёвская СОШ им. А.И. Фёдорова» Томской области

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ К ТЕМЕ «ВИДЫ ТЕКСТОВ: ПОВЕСТВОВАНИЕ, ОПИСАНИЕ, РАССУЖДЕНИЕ»

Тема занятия: Набор № 8. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.

Цели:

- Формировать орфографическую зоркость;
- Развивать внимание, память, речь;
- Прививать уважение к историческому прошлому своего города.

Оборудование: серия иллюстраций «К 400-летию Томска»; карточки с текстами.

1. Организационный момент:

А) Артикуляционная гимнастика. Упражнения для губ – 6 упражнений.

1. Улыбка. Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.
2. Хоботок (Трубочка). Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.
3. Заборчик. Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.
4. Бублик (Рупор). Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.
5. Заборчик - Бублик. Улыбка - Хоботок. Чередование положений губ.
6. Кролик. Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

Б) Сообщение темы и цели урока.

2. Знакомство с набором:

1. «Жужжащее» чтение набора – 1 упражнение.

Идёт дождь.

Мы любим наш Томск.

Береги учебные вещи.

У Андрея чистая тетрадь.

Помогай своему товарищу.

Красивы улицы нашего города.

2. Лексико-орфографические упражнения – 3 упражнения.

А) Подбор синонимов (чистая, товарищ, учебные); антонимов (любить, чисто);

Б) Беседа по содержанию предложения № 2, № 6.

Учитель: «Кто из вас был в городе Томске? Что вы знаете о нашем городе? Какие улицы города или площади вы знаете? Какие памятные места вам известны? и т.п.»

Информационная справка:

«Наш город стоит на реке Томи. История Томска начинается с Воскресенской горы. Именно отсюда началось строительство города. Много в Томске красивых улиц, где можно увидеть старинные дома. Одной из самых первых появилась улица Татарская. В центре города находится площадь Ленина. В окрестностях города много сёл, посёлков, деревень. Село Коларово – одно из самых красивых»

(информационная справка сопровождается показом слайдов или иллюстраций).

В) Классификация орфограмм.

- ✓ Правописание безударной гласной, проверяемая ударением – *береги – бережно, беречь; помогай – помощь; своему – свой.*
- ✓ Правописание безударной гласной непроверяемой ударением – *тетрадь, дежурный, товарищ.*
- ✓ Большая буква в именах собственных – *Томск, Андрей.*

3. Физминутка для глаз. (Это специальные упражнения, разработанные профессором-окулистом В.Ф. Базарновым, для укрепления мышц век, улучшения кровообращения и расслабления мышц глаз, снятия утомления с глаз) – **2 упражнения.**

1) Воспроизведение набора по памяти.

Грамматическое задание к набору.

- А) 1,2,6 предложения – найти грамматическую основу;
- Б) определить склонение и падеж имён существительных;
- В) найти предложение, соответствующее схеме _____ =====

2) Физминутка.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данных упражнений позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Например:

- ✓ «Колечко» Поочерёдно и как можно быстрее перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного к мизинцу) и обратном порядке (от мизинца к указательному).
- ✓ «Ухо – нос» Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за левое ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот».

4. Развитие речи – 2 упражнения.

1) Беседа по содержанию предложения № 3. Учитель: «Назовите учебные вещи. Почему их нужно беречь? Как вы относитесь к своим учебным принадлежностям?»

2) Запись слов отгадок на загадки:

- 1. Грамоты не знаю, а весь век пишу.
- 2. Чёрный Ивашка, деревянная рубашка,
Где носом ведёт, там заметку кладёт.
- 3. Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита, не человек, а говорит.
- 4. То я в клетку, то в линейку
Написать по мне сумей-ка.
- 5. В этой узенькой коробке ты найдёшь
Карандаши, скрепки, перья – что угодно для души.

1.Р	У	Ч	2.К	А				
				А				
				Р				
				А				
			3.К	Н	И	Г	А	
4.Т	Е	Т	Р	А	Д	Б		
		5.П	Е	Н	А	Л		
					Ш			

5. Работа с текстом – 1 упражнение.

Учитель: «Перед вами три различных текста. Прочтите. Озаглавьте. О чём эти тексты. Какой из предложенных текстов повествует нам о каком-либо событии? В каком тексте мы находим описание предмета? А какой текст содержит рассуждение и позволяет ответить на вопрос «почему» или «зачем»»

1. В школьных тетрадках писали твои дедушка и бабушка, мама и папа, есть такие тетрадки и у тебя. А ведь было время, когда вместо привычных нам тетрадок ученики пользовались восковыми дощечками. Похожи они были на маленькие плоские корытца, залитые воском. По мягкому воску легко писалось острой палочкой. Со временем восковые дощечки были заменены бумажными тетрадями, состоящими из сложенных вчетверо листов и обложки.

Из-за сложенных вчетверо листов тетрадь и получила свое название, ведь латыни «тетрадос» означает «четвертая часть».

2. Видел ли ты когда-нибудь старинную книгу. Это красиво переписанная и раскрашенная рукопись. Переплёт обтянут цветным бархатом или сафьяном, украшен медными бляшками или наугольниками – жуковинами. Каждая страница старинной книги написана золотыми или серебряными буквами, поэтому на солнце она переливается. На обложке большинства старинных книг резная застёжка или замок.

3. Почему на смену ручки, сделанной из пера, пришла шариковая ручка. Шариковая авторучка имеет неоспоримые преимущества перед перьевой. Нам не приходится задумываться о том, чтобы постоянно пополнять чернила. Одного стержня хватает на столько же, на сколько хватает целой бутылочки чернил для перьевой ручки. Наконец, шариковой ручкой можно писать где угодно, к примеру валяясь на диване и держа блокнот перед собой. Если ручка шариковая перестает работать в перевернутом положении, довольно лишь встряхнуть ее, не рискуя в тоже время перепачкаться чернилами.

6. Рефлексия. Перед доской учитель чертит два круга – синий и красный и предлагает детям встать в синий круг, если на уроке им было интересно, они чувствовали себя комфортно, узнали что-то новое и т.п. В красный круг, если что-то осталось непонятым на уроке, если ощущался дискомфорт и т.п.

7. Домашнее задание. Игра «Корректор» (переписать в тетрадь, исправив все ошибки)
«В нашей стране много древних красивых городов: Суздаль, Владимир, Псков, Новгород. Там, где река Ока впадает в реку волгу, расположен старинный русский горот Нижний Новгород»