

**Методологическая
основа инклюзивного
воспитания**

ФРИШМАН

Ирина Игоревна


Инклюзивное образование (включенное образование) –

обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей .

Инклюзивное воспитание –

это управление индивидуальным развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (личностная инклюзия) в воспитательном пространстве, среде, воспитательной системе образовательной организации.

Подходов и концепций для развития инклюзивного воспитания



- Аксиологический подход



- Задачный подход



- Личностно-ориентированный подход



- Полифункциональный подход



- Системный подход

Инклюзивная воспитательная система

Воспитательная
система
общинного вида
(Л.И. Новикова)

Система
инклюзивного
воспитания
сетевое типа

Цель

актуализация и формирование
личностных отношений
гуманистического типа всех
субъектов
воспитания

Задача

формирование терпимости,
милосердия, сострадания,
доброжелательности, доброты,
сочувствия, сопереживания,
эмпатии к другому-иному в
процессе совместной деятельности,
сотрудничества,
сотворчества

**Структурные
компоненты
системы
инклюзивного
воспитания**

Принципы

Педагогические условия

Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное воспитательное пространство:

- комбинированная интеграция,
- частичная интеграция,
- временная интеграция,
- полная интеграция,



Технологии инклюзии

Первая группа: технологии помощи ребенку адаптироваться в окружающей среде.

Вторая группа: технологии адаптации среды в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с ограничениями по здоровью.